



بازدید رئیس دانشگاه از خوابگاه‌های دانشجویی در آستانه آغاز سال تحصیلی

دکتر سیدعلی قاسم زاده، رئیس دانشگاه صبح روز پنجشنبه ۲۹ شهریورماه در آستانه آغاز سال تحصیلی جدید با حضور در مجتمع خوابگاه‌های دانشجویی از روند آماده‌سازی بخش‌های مختلف خوابگاه‌های دانشگاه بازدید کرد.

رئیس دانشگاه در این بازدید در جریان گزارش مدیران دانشجویی درباره ظرفیت‌های خوابگاهی و روند ثبت‌نام متقاضیان اسکان در خوابگاه‌ها قرار گرفت. گفتنی است: خوابگاه‌های دانشگاه با آغاز سال تحصیلی جدید از روز اول مهرماه پذیرای دانشجویان خواهند بود.

رویداد

شماره هشتاد و ششم / اس و یکم شهریورالی ششم مهرماه ۱۴۰۳

نشریه الکترونیکی دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره)

www.news.ikiu.ac.ir



نشست هیأت اندیشه‌ورز علم و فناوری استان قزوین برگزار شد

نشست هیأت اندیشه‌ورز علم و فناوری استان قزوین عصر روز دوشنبه ۲۶ شهریورماه با حضور دکتر قاسم زاده رئیس دانشگاه و رئیس هیأت اندیشه‌ورز در ستاد علم و فناوری استان قزوین، رؤسای دانشگاه‌های استان و دیگر اعضای این ستاد در دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) برگزار شد. گفتنی است: گسترش تعامل سطوح مختلف حاکمیتی برای مشارکت اجتماعات نخبگانی در امور مسئله-شناسی، آینده‌نگاری، تصمیم‌سازی و برنامه‌ریزی در دستگاه‌های اجرایی و حوزه‌های تخصصی استان‌ها و همچنین حمایت از نظرات نهادها و نخبگان



دانشگاهی به منظور ایجاد حس تعهد، دل‌بستگی و مسئولیت‌پذیری نسبت به رفع چالش‌ها، از مهمترین اهداف تشکیل هیأت اندیشه‌ورز علم و فناوری استان‌ها عنوان شده است.

پادداشت

۲۹ شهریورماه سالروز ابلاغ سیاست‌های کلی «علم و فناوری»

۲۹ شهریورماه سالروز ابلاغ سیاست‌های کلی علم و فناوری توسط رهبر معظم انقلاب حضرت آیت‌الله خامنه‌ای رهبر انقلاب اسلامی در اجرای بند یک اصل ۱۱۰ قانون اساسی-سیاست‌های کلی «علم و فناوری» را که پس از مشورت با مجمع تشخیص مصلحت نظام تعیین شده است در تاریخ ۱۳۹۳/۰۶/۲۹ ابلاغ کردند. بخشی از متن سیاست‌های کلی علم و فناوری که به رؤسای قوای سه‌گانه و رئیس مجمع تشخیص مصلحت نظام ابلاغ شده، به این شرح است:

- ۱- جهاد مستمر علمی با هدف کسب مرجعیت علمی و فناوری در جهان با تأکید بر:
 - ۱-۱- تولید علم و توسعه نوآوری و نظریه پردازی.
 - ۲- ارتقاء جایگاه جهانی کشور در علم و فناوری و تبدیل ایران به قطب علمی و فناوری اسلام.
 - ۳- توسعه علوم پایه و تحقیقات بنیادی.
- ۴-۱- تحول و ارتقاء علوم انسانی بویژه تعمیق شناخت معارف دینی و مبانی انقلاب اسلامی با تقویت جایگاه و منزلت این علوم، جذب افراد مستعد و با انگیزه، اصلاح و بازنگری در متون، برنامه‌ها و روش‌های آموزشی و ارتقاء کمی و کیفی مراکز و فعالیت‌های پژوهشی مربوط.
- ۵-۱- دستیابی به علوم و فناوری‌های پیشرفته با سیاست‌گذاری و برنامه ریزی ویژه
- ۲- بهینه سازی عملکرد و ساختار نظام آموزشی و تحقیقاتی کشور به منظور دستیابی به اهداف سند چشم‌انداز و شکوفایی علمی با تأکید بر:
 - ۱-۲- مدیریت دانش و پژوهش و انسجام بخشی در سیاست‌گذاری، برنامه ریزی و نظارت راهبردی در حوزه علم و فناوری و ارتقاء مستمر شاخص‌ها و روزآمدسازی نقشه جامع علمی کشور با توجه به تحولات علمی و فنی در منطقه و جهان.
 - ۲-۲- اصلاح نظام پذیرش دانشجو و توجه ویژه به استعداد و علاقمندی دانشجویان در انتخاب رشته تحصیلی و افزایش ورود دانشجویان به دوره‌های تحصیلات تکمیلی.
 - ۳-۲- ساماندهی و تقویت نظام‌های نظارت، ارزیابی، اعتبارسنجی و رتبه بندی در حوزه‌های علم و فناوری.
 - ۴-۲- ساماندهی نظام ملی آمار و اطلاعات علمی، پژوهشی و فناوری جامع و کارآمد.
 - ۵-۲- حمایت از تأسیس و توسعه شهرک‌ها و پارک‌های علم و فناوری.
 - ۶-۲- توزیع عادلانه فرصت‌ها و امکانات تحصیل و تحقیق در آموزش عالی در سراسر کشور.
 - ۷-۲- شناسایی نخبگان، پرورش استعدادها درخشان و حفظ و جذب سرمایه‌های انسانی.

۸-۲- افزایش بودجه تحقیق و پژوهش به حداقل ۴٪ تولید ناخالص داخلی تا پایان سال ۱۴۰۴ با تأکید بر مصرف بهینه منابع و ارتقاء بهره‌وری.

۳- حاکمیت مبانی، ارزش‌ها، اخلاق و موازین اسلامی در نظام آموزش عالی، تحقیقات و فناوری و تحقق دانشگاه اسلامی با تأکید بر:

۱-۳- اهتمام به نظام تعلیم و تربیت اسلامی و اصل پرورش در کنار آموزش و پژوهش و ارتقاء سلامت روحی و معنوی دانش‌پژوهان و آگاهی‌ها و نشاط سیاسی آنان.

۲-۳- تربیت استادی و دانشجویان مؤمن به اسلام، برخوردار از مکارم اخلاقی، عامل به احکام اسلامی، متعهد به انقلاب اسلامی و علاقمند به اعتدالی کشور.

۳-۳- حفظ موازین اسلامی و ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی در استفاده از علم و فناوری.

۴- تقویت عزم ملی و افزایش درک اجتماعی نسبت به اهمیت توسعه علم و فناوری:

۱-۴- تقویت و گسترش گفتمان تولید علم و جنبش نرم‌افزاری در کشور.

۴-۴- ارتقاء روحیه نشاط، امید، خودباوری، نوآوری نظام‌مند، شجاعت علمی و کار جمعی و وجدان کاری.

۳-۴- تشکیل کرسی‌های نظریه پردازی و تقویت فرهنگ کسب و کار دانش‌بنیان و تبادل آراء و تضارب افکار، آزاداندیشی علمی.

۴-۴- ارتقاء منزلت و بهبود معیشت استادان، محققان و دانش‌پژوهان و اشتغال دانش‌موختگان.

۵-۴- ایجاد تارخ علمی و فرهنگی مسلمانان و ایران و الگوسازی از مفاخر و چهره‌های موفق عرصه علم و فناوری.



قرار گرفتن نام دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) در بین ۲۱ موسسه ایرانی

رتبه جهانی	رتبه در ایران	رتبه در ایران بدون احتساب دانشگاه‌های علوم پزشکی	رتبه در ایران بدون احتساب دانشگاه‌های علوم پزشکی و صنعتی (در بین دانشگاه‌های جامع)
۱۱۵۱-۱۲۰۰	۲۱	۱۳	۸

دکتر سیدعلی قاسم‌زاده در گفتگو با روابط عمومی دانشگاه از قرار گرفتن نام دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) در بین ۲۱ موسسه ایرانی در نظام رتبه بندی تایوان برای اولین بار خبر داد.

رئیس دانشگاه با اعلام این خبر افزود: بر پای گزارش سال ۲۰۲۴ میلادی «رتبه بندی عملکرد مقاله‌های علمی دانشگاه‌های جهان» یا «رتبه بندی دانشگاه ملی تایوان»، دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) در سال ۲۰۲۴ برای اولین بار توانسته است به این رتبه بندی راه پیدا کند و در بین دانشگاه‌های کشور حائز رتبه بیست و یکم شود. این در حالی است که در بین دانشگاه‌های جامع کشور، رتبه هشتم را در بین دانشگاه‌های جامع کشور، رتبه هشتم را کسب کرده است.

پیام رئیس دانشگاه به مناسبت آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

دکتر سید علی قاسم زاده، رئیس دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) در پیامی آغاز سال تحصیلی جدید را تبریک گفت.

در متن پیام آمده است:

تقارن آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۳ با ایام میلاد نبی خاتم، حضرت رسول اکرم (ص) و ولادت موسس مذهب جعفری امام صادق (ع) و همچنین آغاز هفته دفاع مقدس را به فال نیک گرفته و امید آن داریم تا دانشجویان عزیز و گرانقدر در آغاز سال تحصیلی مجدانه و عالمانه به دنبال کسب معارف و علوم کاربردی و دست یابی به حقایق علمی و معنوی باشند و دانشجویان نوپرو در روزهای آتی با قدومشان عطر دانشگاه را دودندان می‌کنند راه دانشمندان و پژوهشگران اصیل و مسیر زیست عالمانه را طی کنند تا شاهد شکوفایی و درخشش در عرصه‌های مختلف علمی باشیم.

به یقین بر این باوریم که همکاری و هم افزایی مجموعه پرتلاش دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) روزهای درخشانی برای دانشجویان و مردم شریف استان و کشور رقم خواهد زد.

پیشرفت‌ها، دستاوردها و افتخارات پیاپی اخیر دانشگاه در عرصه‌های مختلف، محصول هم افزایی و تلاش جهادگرانه و شبانه روزی مجموعه بزرگ خانواده دانشگاه بویژه مدیران و اعضای هیأت علمی و کارکنان محترم دانشگاه است و از طریق همین پیام بار دیگر ستایشگر مرام و مسلک انسانی و اخلاق حسنه و نیات خیر همکاران خستگی ناپذیر خود هستیم و از درگاه خداوند دوام توفیق و تندرستی و شادکامی برای همه یکپاره نظام مند وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) آرزو مندیم.

به امید روزهای پرافتخار و افق‌های بلند متعالی برای پیشرفت و تعالی کشور...

قرار گرفتن نام دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) در بین ۲۱ موسسه ایرانی



گفتنی است: «دانشگاه ملی تایوان» برای انتشار سیاهه پایانی مؤسسه‌های برتر جهان از سه شاخص (بهره‌وری پژوهشی، تأثیر پژوهشی، و تمایلی پژوهشی) و هشت سنج (شمار مقاله‌های ۱۱ سال پیش، شمار مقاله‌های سال پیش، میانگین استانداردهای ۱۱ سال پیش، شاخص «اچ» دو سال پیش، شمار مقاله‌های پراستاد ۱۰ سال پیش، و شمار مقاله‌ها در نشریه‌های با ضریب تأثیر بالا در دو سال پیش) بهره‌برداری می‌کند

اعضای هیأت علمی دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) در زمره پژوهشگران پر استناد دو در صد برتر جهان



تفاوت این دو فهرست در بازه زمانی استانداردهای تحلیل شده است: در یکی از فهرست‌ها اعلام شده، بازه زمانی استانداردهای دریافتی یک‌ساله است و در فهرست دیگر، بازه زمانی استانداردهای دریافتی از سال ۱۹۹۶ به بعد در نظر گرفته می‌شود.

فهرست استانداردهای دریافتی یکساله پایانی (۲۰۲۲-۲۰۲۳):

۱. فرزاد ابراهیمی
۲. سعید عباس بندی
۳. مرضی سلیمانی
۴. سعید عباس بندی
۵. پرویز اسدی
۶. عباسعلی جنتی زاده
۷. عبدالرحمن رازانی

فهرست استانداردهای دریافتی از سال ۱۹۹۶ تا سال ۲۰۲۳ (طول خدمت):

۱. سعید عباس بندی
۲. فرزاد ابراهیمی
۳. الیاس شیوانیان
۴. مرضی سلیمانی
۵. سعید قدیری
۶. نوشین بیکدلی
۷. سعید عباس بندی
۸. سعید عباس بندی
۹. سعید عباس بندی
۱۰. سعید عباس بندی
۱۱. سعید عباس بندی
۱۲. سعید عباس بندی
۱۳. سعید عباس بندی
۱۴. سعید عباس بندی
۱۵. سعید عباس بندی
۱۶. سعید عباس بندی
۱۷. سعید عباس بندی
۱۸. سعید عباس بندی
۱۹. سعید عباس بندی
۲۰. سعید عباس بندی
۲۱. سعید عباس بندی
۲۲. سعید عباس بندی
۲۳. سعید عباس بندی
۲۴. سعید عباس بندی
۲۵. سعید عباس بندی
۲۶. سعید عباس بندی
۲۷. سعید عباس بندی
۲۸. سعید عباس بندی
۲۹. سعید عباس بندی
۳۰. سعید عباس بندی
۳۱. سعید عباس بندی
۳۲. سعید عباس بندی
۳۳. سعید عباس بندی
۳۴. سعید عباس بندی
۳۵. سعید عباس بندی
۳۶. سعید عباس بندی
۳۷. سعید عباس بندی
۳۸. سعید عباس بندی
۳۹. سعید عباس بندی
۴۰. سعید عباس بندی
۴۱. سعید عباس بندی
۴۲. سعید عباس بندی
۴۳. سعید عباس بندی
۴۴. سعید عباس بندی
۴۵. سعید عباس بندی
۴۶. سعید عباس بندی
۴۷. سعید عباس بندی
۴۸. سعید عباس بندی
۴۹. سعید عباس بندی
۵۰. سعید عباس بندی
۵۱. سعید عباس بندی
۵۲. سعید عباس بندی
۵۳. سعید عباس بندی
۵۴. سعید عباس بندی
۵۵. سعید عباس بندی
۵۶. سعید عباس بندی
۵۷. سعید عباس بندی
۵۸. سعید عباس بندی
۵۹. سعید عباس بندی
۶۰. سعید عباس بندی
۶۱. سعید عباس بندی
۶۲. سعید عباس بندی
۶۳. سعید عباس بندی
۶۴. سعید عباس بندی
۶۵. سعید عباس بندی
۶۶. سعید عباس بندی
۶۷. سعید عباس بندی
۶۸. سعید عباس بندی
۶۹. سعید عباس بندی
۷۰. سعید عباس بندی
۷۱. سعید عباس بندی
۷۲. سعید عباس بندی
۷۳. سعید عباس بندی
۷۴. سعید عباس بندی
۷۵. سعید عباس بندی
۷۶. سعید عباس بندی
۷۷. سعید عباس بندی
۷۸. سعید عباس بندی
۷۹. سعید عباس بندی
۸۰. سعید عباس بندی
۸۱. سعید عباس بندی
۸۲. سعید عباس بندی
۸۳. سعید عباس بندی
۸۴. سعید عباس بندی
۸۵. سعید عباس بندی
۸۶. سعید عباس بندی
۸۷. سعید عباس بندی
۸۸. سعید عباس بندی
۸۹. سعید عباس بندی
۹۰. سعید عباس بندی
۹۱. سعید عباس بندی
۹۲. سعید عباس بندی
۹۳. سعید عباس بندی
۹۴. سعید عباس بندی
۹۵. سعید عباس بندی
۹۶. سعید عباس بندی
۹۷. سعید عباس بندی
۹۸. سعید عباس بندی
۹۹. سعید عباس بندی
۱۰۰. سعید عباس بندی

رویدادهای هفته

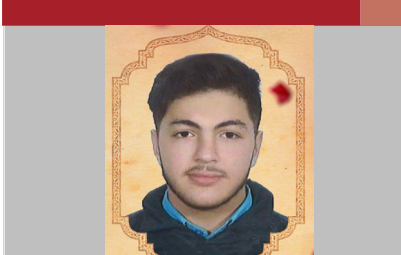
معاونت فرهنگی و اجتماعی



استقبال از دانشجویان در آغاز سال تحصیلی جدید

در اول مهرماه ۱۴۰۳ و آغازین روز از سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳، مسئولان دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) با حضور در ورودی دانشگاه ضمن استقبال از دانشگاہیان، با اهدای گل به دانشجویان مقاطع مختلف آغاز سال تحصیلی جدید را تبریک گفتند.

معاونت امور بین‌الملل



شهادت دانشجوی لبنانی دانشگاه در حملات وحشیانه رژیم غاصب صهیونیستی به جنوب لبنان

دانشجوی عزیز محمد علی حومانی زبان‌آموز لبنانی دانشگاه به همراه اعضای خانواده اش در حملات هوایی وحشیانه رژیم غاصب صهیونیستی در جنوب لبنان به شهادت رسید.

دکتر قاسم زاده، رئیس دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) در پی شهادت مظلومانه دانشجوی گرامی محمد علی حومانی زبان‌آموز لبنانی دانشگاه به همراه اعضای خانواده اش در حملات هوایی وحشیانه رژیم غاصب صهیونیستی به جنوب لبنان با صدور پیامی این ضایعه دردناک را تسلیت گفت.

پرديس علم و فناوری



بازدید مدیر عامل شرکت پالار یزدان صنعت از واحد های فناوری مستقر در مرکز رشد دانشگاه

مدیر عامل شرکت پالار یزدان صنعت از واحد های فناوری مستقر در مرکز رشد بازدید کرد.

همچنین مهندس ملک محمدی مدیر عامل شرکت پالار یزدان صنعت از واحد های فناوری مستقر در مرکز رشد بازدید و جهت انجام پروژه های مشترک و همچنین سفارش ساخت دستگاه در حوزه الکترونیک و مکانیک توسط شرکت های مستقر مرتبط در مرکز رشد واحد های فناوری توسعه کارآفرینی اعلام آمادگی کرد.

معاونت دانشجویی



شناسایی و حمایت از دانشجویان سرآمد دانشگاهها

تمدید مهلت ثبت نام در جشنواره شناسایی دانشجویان سرآمد دانشگاهها

مهلت ثبت نام در جشنواره شناسایی و حمایت از دانشجویان سرآمد دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) تا روز شنبه ۷ مهرماه ۱۴۰۳ تمدید شد.

مهلت مقرر قابل تمدید مجدد نمی‌باشد.

لینک شیوه نامه جهت مطالعه: STU.KIU.AC.IR

لینک ثبت نام: [HTTPS://PORTAL.SA.ORG.IR](https://portal.sa.org.ir)

مسیر ثبت نام در سامانه سجاد وزارت علوم: **ثبت نام / کاربر متقاضی / خدمات / اداره کل امور دانشجویان داخل / شناسایی و حمایت از دانشجویان سرآمد دانشگاه**

آغاز سال تحصیلی؛ فصلی جدید از آگاهی و تحول

مصاحبه

آشنایی با دکتر احمد مهرآمیز



دکتر مهرآمیز تحصیلات خود در دوره کارشناسی را در رشته فیزیک کاربردی (دانشگاه کرمان)، کارشناسی ارشد را در رشته فیزیک و گرایش اتمی و مولکولی (دانشگاه تبریز) و دکتری را در رشته فیزیک اتمی و مولکولی با گرایش پلاسما (با عنوان دانشجوی ممتاز در دوره خود در دانشگاه تبریز) به پایان رسانید. وی پس از دوره کارشناسی ارشد به استخدام وزارت علوم درآمد و به عنوان مربی در گروه فیزیک دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) به تدریس مشغول شد و پس از بازگشت از مأموریت تحصیلی و اخذ درجه دکتری در سال ۱۳۹۰ با مرتبه استادیاری در گروه فیزیک دانشگاه به کار خود ادامه داد. در سال ۱۴۰۰ به درجه دانشیاری ارتقا یافته و تاکنون بیش از ۴۰ پایان نامه کارشناسی ارشد را راهنمایی و مشاوره کرده اند.

در کارنامه آموزشی ایشان تدریس اکثر دروس تخصصی در پای های کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته و گرایش های فیزیک و دروسی از مهندسی برق و در کارنامه پژوهشی، انتشار بیش از ۷۰ مقاله علمی و پژوهشی و کنفرانس در نشریات و کنفرانس های معتبر داخلی و خارجی دیده می شود. بیشتر مقالات چاپ شده در زمینه فیزیک پلاسما و بویژه پلاسماهای کوانتومی و پلاسماهای کوانتومی نیمه رساناست. گفتنی است که پلاسماهای کوانتومی دستاورد سه دهه اخیر و پلاسماهای کوانتومی نیمه رسانا دستاورد پژوهش های نوین سال های اخیر دانش پلاسماست.

دکتر مهرآمیز عضو هیئت هیئت انجمن های فیزیک ایران و اپتیک و فوتونیک ایران می باشد و در ۱۰ سال گذشته بیش از صد و پنجاه مقاله را برای کنفرانس های وابسته به این دو انجمن داوری کرده است. بخش دیگری از فعالیت ایشان، داوری مقالات برای بیشتر مجلات علمی پژوهشی داخلی مرتبط با فیزیک و برخی رشته های مهندسی است. همچنین مقالاتی از ۱۰ ژورنال ISI از مجموعه های Elsevier، IOP و Springer را داوری کرده و در بار نیز تجربه فرصت علمی خارج از کشور را دارند.

از فعالیت های اجرایی ایشان می توان دو دوره مدیریت گروه فیزیک، ۴ سال مدیریت دفتر برنامه ریزی آموزشی دانشگاه، دبیری کنفرانس فیزیک پلاسماهای ایران و نیز همکاری با آموزش و پرورش برای انجام همایش ها و کارگاه های آموزشی، عضویت در برخی کمیته های منتخب و کمیسیون تخصصی دانشکده اشاره کرد. وی یک سال بیشترین امتیاز پژوهشی گروه راسکب و چندین بار در دانشگاه از ایشان به عنوان مدرس نمونه گروه فیزیک، مدیر گروه برتر، استاد نمونه آموزشی دانشکده و استاد سرآمد آموزشی دانشگاه تقدیر شده است. هر چند خود ایشان بیشتر همکاران دانشگاه را نمونه و ایثارگر به حد وسیع می دانند. در این باره کارنامه دارا هستند.

از وی پرسیده شد که ۳۸ سال از ورود شما به سیستم دانشگاهی کشور می گذرد و ۲۹ سال آنرا به عنوان یک متخصص در زمینه آموزش و پژوهش خدمت کرده اید. اکنون چه نکته و چالش علمی را در دانشگاه مهم می دانید، بیان داشت:

بزرگترین چالش جامعه علمی کنونی ایران توجه بیشتر به پژوهش و به حاشیه رفتن آموزش درست و کم توجهی به آن است. ریشه اصلی بسیاری از مشکلات کشور سطحی نگری و عدم آموزش های عمیق علمی و درست در جامعه است. وی اظهار داشت: هر چند پژوهش بنیادین و کاربردی لازمه پیشرفت های علمی و فناورانه است، ولی بیشتر پژوهش های علمی در کشور سطحی و غیر کاربردی هستند. بسیاری از پژوهشگران وقت گران بهای خویش و کمک های مالی تشویقی اختصاص یافته از بیت المال را بسان انبوه سازانی تلف می کنند که مجتمع ای مسکن انبوه شان هیچ کاربری منطقی ندارد. نخبگان دانشگاهی قادر بر حلقة اجباری انجام پژوهش های گرفتار آمده اند که انجام آن فقط اندکی کمک مادی و اعتباری برایشان فراهم می کند و گره از کار استخدا می آنها می کشاید. در گذشته یکی از وظایف اصلی استادان بزرگ، آموزش دلسوزانه، درست، عمیق و تربیت فرهیختگان آینده بود. در وضعیت کنونی اگر کسی وقت و عمرش را صرف آموزش اصولی جوانان کند، از ارثه آمارهای پژوهشی مسئول پسند جا می ماند و آینده کاری اش با مشکل روبرو خواهد شد. این یعنی به حاشیه رانده شدن آموزش.

ایشان آرزو می کنند که در جامعه علمی و دانشگاهی ما علاقه ای حکمفرما شود که آموزگاران و استادان شایسته بدون نگرانی های جانبی به آموزش دلسوزانه بپردازند و پژوهشگران واقعی و کیفی گرا، با تبویغ خود دستاوردهای در شان مردم هوشمند و کهن سرزمین پر افتخار خود بیا فرینند.

مقدمه: این روزها هوای تازه ای در فضای دانشگاه ها به مناسبت می رسد؛ هوایی ملو از شور و نشاط، صدای خنده ها و بحث های پر شور جوانان، آکادمی هایی که آماده اند تا رویش و یادگیری را به رخ بکشند. سال تحصیلی جدید نه فقط آغاز یک دوره آموزشی، بلکه یک فصل جدید از کشف خود، آرمان ها و چالش های پیش روست.

دوران دانشجویی، تنها زمانی است پر از شیرینی ها و سختی ها. در این دوران، جوانان برای نخستین بار با واقعیت های زندگی و مسئولیت های جدید روبه رو می شوند. لحظات شاد و هیجان انگیز از شرکت در جشن های دانشجویی، برگزاری سمینارها و دیدار با دوستان جدید در کنار چالش هایی مانند پروژه های سنگین درسی، امتحانات فشرده و گاهی تنهایی های ناخواسته، همه و همه بخشی از تجربه ای است که هر دانشجو با آن مواجه می شود. این دوران، به ما می آموزد که چگونه باید با مشکلات کنار آمد و از هر چالشی فرصتی بسازیم.

دوران دانشجویی، تنها زمانی برای آموختن دروس دانشگاهی نیست، بلکه زمان کشف هویت فردی و اجتماعی نیز هست. این دوران به دانشجویان فرصتی می دهد تا با فرهنگ ها و افکار مختلف آشنا شوند، شبکه های ارتباطی خود را گسترش دهند و مهارت هایی را از قبیل تفکر انتقادی، کار تیمی و مدیریت زمان فرا بگیرند. جوانان در دانشگاه ها با ایده ها و چالش های جدید مواجه می شوند که آن ها را قادر می سازد تا به عنوان شهروندان فعال و مؤثر در جامعه ایفای نقش کنند.

با شروع سال تحصیلی درگفت وگویی دوستانه با حس و حال و تجربیات و آموزه های آنان آشنا شدیم و گفت و گو را با این پرسش شروع کردیم:

حس و حال شما و فضای دانشگاه در شروع سال تحصیلی چگونه است؟

در پاسخ دانشجویان خوشحال بودند که یک سال تحصیلی جدید را در کنار دوستان خود شروع می کنند و به زیبایی طبیعت پاییز دانشگاه، برگ های روی زمین در خیابان ابوریحان دانشگاه، قهوه و چای در زمان بین کلاس ها، جشنواره های علمی فرهنگی دانشجویی و... اشاره کردند.

از شیرینی و سختی های دوران دانشجویی خود بگوئید؟

دوران دانشجویی به عنوان یک مرحله مهم و تأثیرگذار در زندگی هر فرد پر از شیرینی ها و سختی هایی است. مواردی که دانشجویان به عنوان شیرینی این دوران به آنها اشاره کردند: تجربه های خوبی چون کسب تجربه های جدید در پروژه ها، کارهای عملی و آزمایشگاهی، فعالیت های فرهنگی و هنری، برگزاری جشن ها و مراسم های فرح، دوستی های عمیق، فرصت برای شناخت بهتر خود و علائق شخصی، تجربه کردن استقلال، سفرهای دانشجویی و... اشاره کردند.

و از سختی های دوران دانشجویی به این موارد اشاره کردند: مدیریت زمان و تلاش برای حفظ تعادل بین تحصیل و فعالیت های جانبی، نگرانی در مورد آینده شغلی و چگونگی یافتن شغل مناسب پس از فارغ التحصیلی، مشکلات رفت



دوران دانشجویی، تنها زمانی برای آموختن دروس دانشگاهی نیست، بلکه زمان کشف هویت فردی و اجتماعی نیز هست. این دوران به دانشجویان فرصتی می دهد تا با فرهنگ ها و افکار مختلف آشنا شوند، شبکه های ارتباطی خود را گسترش دهند و مهارت هایی را از قبیل تفکر انتقادی، کار تیمی و مدیریت زمان فرا بگیرند. جوانان در دانشگاه ها با ایده ها و چالش های جدید مواجه می شوند که آن ها را قادر می سازد تا به عنوان شهروندان فعال و مؤثر در جامعه ایفای نقش کنند.

به بازار کار و زندگی اجتماعی را کسب می کنند.

به نقل از دانشجویان:

در دوران دانشگاه دانشجویان فرصت داریم به کسب علم و مهارت بپردازیم. این دوره به ما اطلاعات و ابزارهای لازم برای ورود به دنیای کار را می دهد.

دوران دانشجویی زمان مهمی برای شکل گیری و توسعه هویت فردی و اجتماعی است. ما دانشجویان به تدریج ایده ها و ارزش های خود را شکل می دهیم و مهارت های ارتباطی و اجتماعی خود را تقویت می کنیم.

دانشگاه فرصتی برای برقراری ارتباط با افراد مختلف، از همکلاسی ها تا اساتید و فرهیختگان جامعه، فراهم می کند. این شبکه سازی های اجتماعی می تواند در آینده به عنوان منابع باارزشی برای فرصت های شغلی و توسعه حرفه ای عمل کنند. این دوران افراد را برای چالش های آینده آماده می کند. ما با مواجهه با چالش ها و تجربیات مختلف یاد می گیریم که چگونه برنامه ریزی کنیم، مدیریت زمان داشته باشیم و تصمیم های مهم بگیریم.



آمد دوری از خانواده، فشار اجتماعی، افزایش اضطراب در اثر فشارهای تحصیلی و... اشاره کردند.

اهمیت دوره دانشجویی؟

دوره دانشجویی یکی از مهم ترین مراحل زندگی هر فرد به شمار می آید. این دوره نه تنها به لحاظ تحصیلی، بلکه از نظر اجتماعی و شخصیتی نیز تأثیرات عمیقی بر فرد دارد. در این زمان، دانشجویان با سرزمین های جدیدی از دانش، تفکر و فرهنگی متفاوت آشنا می شوند و مهارت های لازم برای ورود

پیام بهداشتی

سرفه مزمن

چگونه می توانم علائم سرفه مزمن خود را مدیریت کنم؟

- مقدار زیادی آب بنوشید (حداقل هشت لیوان در روز)؛
- با آب نمک گرم غرغره کنید تا به از بین بردن مخاط کمک کند؛
- تا حد امکان از استنشاق گرد و غبار، دود یا سایر آلرژن ها خودداری کنید

- با پاش اضافی در زمان خواب، برای بالا نگه داشتن سر از بالاتنه خود استفاده کنید.

اگر سرفه مزمن درمان نشود چه اتفاقی می افتد؟

سرفه های مزمن می توانند زندگی را به شیوه های منفی تحت تأثیر قرار دهند و عملکرد روزانه را مختل کنند. بزرگترین مشکل این است که نمی توانید بخوابید و در طول روز به شدت احساس خستگی خواهید کرد. هم چنین سرفه های بی وقفه می تواند باعث درد عضلات و حتی آسیب به دنده ها شود.

سایر پیامدهای عدم درمان سرفه مزمن عبارت است از: سردرد / سرگیجه؛ بی اختیاری ادرار (از دست دادن کنترل مثانه)؛ خونریزی زیر ملتحمه (خونریزی جزئی در چشم)؛ افتق؛ سنکوپ (غش کردن).

اگر سرفه های طولانی مدتی دارید که با علائم زیر همراه است، باید به پزشک مراجعه کنید.

- سرفه با ترشحات خونی یا بلغمی؛
- تب (بسیار از ۳۸٫۳ درجه سانتیگراد)؛
- کاهش وزن بدون تلاش؛
- عرق کردن در طول شب؛
- تجربه تنگی نفس؛
- داشتن مشکل در بلع؛
- تغییرات صدا؛

علت سرفه مزمن چیست؟

شایع ترین علل سرفه مزمن شامل: آسم، ترشحات پشت حلق و رفلاکس معده است. این شرایط تا ۹۰ درصد از کل موارد سرفه مزمن را تشکیل می دهند. سایر علل سرفه مزمن عبارتند از: بیماری های تنفسی، سینوزیت، آلرژی، عفونت ها، مصرف برخی داروها و ...

سرفه مزمن یکی از شایع ترین دلایل مراجعه به پزشک است، و طبق منابع موجود، به سرفه ای گفته می شود که بیش از هشت هفته در بزرگسالان، و چهار هفته در کودکان طول بکشد. سرفه مزمن به خودی خود بیماری نیست، اما می تواند علامت یک بیماری باشد و نیاز به پیگیری و بررسی دارد. این سرفه می تواند خواب را مختل کرده و باعث احساس خستگی، و در موارد شدید سبب استفراغ، سبکی سر و حتی شکستگی دنده شود.

علائم شایع سرفه مزمن چیست؟ گرفتگی یا آبریزش بینی؛ ترشحات پشت حلق و احساس قفلک در پشت گلو؛ سوزش سردل؛ گلودرد یا پاکسازی مکرر گلو؛ تب (دمای بالاتر از ۳۸٫۳ درجه سانتیگراد).

سرفه مزمن نشان دهنده چیست؟

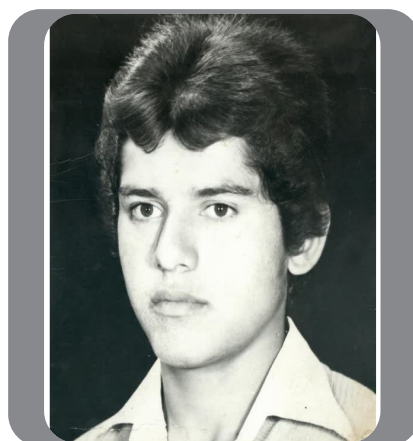
سرفه مزمن می تواند به دلایل مختلفی رخ دهد. برای مثال افرادی که سیگار می کشند، بیشتر در معرض خطر ابتلا به سرفه مزمن هستند. احتمال ابتلا به سرفه مزمن در افرادی که مبتلا به یک یا چند مورد از بیماری های زیر می باشند نیز، بیشتر است:

- آسم؛ ترشحات پشت حلق؛ بیماری انسدادی مزمن ریه؛ فیبروز ریوی (تخریب بافت ریه)؛ برونشکتازی (آسیب راه های هوایی ریه)؛
- بیماری رفلاکس معده؛ چاقی، به ویژه در ناحیه شکم.

توجه داشته باشید که ممکن است شما به دلیل قرار گرفتن در معرض گرد و غبار و مواد شیمیایی یا در نتیجه حساسیت بیش از حد در راه هوایی خود دچار سرفه مزمن شوید.

شایع ترین علل سرفه مزمن شامل: آسم، ترشحات پشت حلق و رفلاکس معده است. این شرایط تا ۹۰ درصد از کل موارد سرفه مزمن را تشکیل می دهند. سایر علل سرفه مزمن عبارتند از: بیماری های تنفسی، سینوزیت، آلرژی، عفونت ها، مصرف برخی داروها و ...

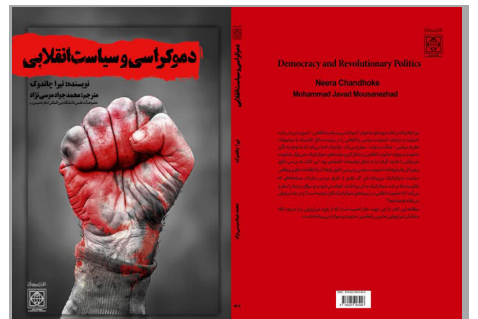
یادی از شهدا



شهید خیرالله رادلاند

دهم شهریور ۱۳۴۳، در شهر تاجیکستان به دنیا آمد. پدرش نورالله، پاسدار بود و مادرش زینب نام داشت. تا پایان دوره متوسطه در رشته انسانی درس خواند و دیپلم گرفت. از سوی بسیج در جبهه حضور یافت. دهم خرداد ۱۳۶۱، در شلمچه به شهادت رسید. پیکرش مدت ها در منطقه برجا ماند و سال ۱۳۷۳ پس از تقصیر در گزار شهدای زندگانش به خاک سپرده شد.

تازه های نشر



دموکراسی و سیاست انقلابی

مؤلف: دینیرا چاندوک

مترجم: محمد جواد موسی نژاد

ناشر: انتشارات دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره)

سال نشر: ۱۴۰۳

برای استفاده بهینه و جلوگیری از هدر رفت محصولات باغبانی پرداختن به جنبه های مختلف قبل از برداشت آن ضروری است. با بررسی عوامل مختلف مؤثر در مراحل رشد گیاه می توان شناخت بهتری نسبت به محصول داشت. برای رسیدن به این هدف بی بردن به فرایندهای فیزیولوژیکی و مولکولی مؤثر در رسیدن میوه بسیار حائز اهمیت می باشد. در این کتاب آشنایی با چرخه های کلیدی متابولیکی و تنظیمی مؤثر در رسیدن میوه از جنبه های مختلف در نهان دانگان که معمولاً به عنوان گیاهان گل دار شناخته می شوند، مورد بررسی قرار گرفته است که می تواند برای محققین، دانشجویان و تولید کنندگان محصولات کشاورزی و به ویژه باغبانی سودمند باشد.

شماره تماس فروشگاه کتاب: ۰۲۸-۳۳۹۰۱۲۱۳